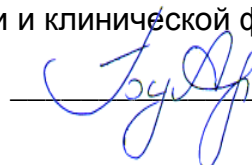


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
фармакологии и клинической фармакологии


Бузлама А.В.
28.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 Латинский язык

1. Шифр и наименование направления подготовки: 45.03.01 Филология
2. Профиль подготовки: Педагогическое образование. Филологические исследования
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: фармакологии и клинической фармакологии (КФикФ)
6. Составитель программы: Паринов Владимир Алексеевич, преподаватель кафедры фармакологии и клинической фармакологии
7. Рекомендована: Научно-методическим советом фармацевтического факультета, протокол № 1500-06-05 от 25.04.2022
8. Учебный год: 2023-2024 Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение, систематизация и коррекция на научной основе знаний в области грамматики и лексики латинского языка;
- усвоение студентами лексического минимума;
- усвоение словообразовательного минимума (в т.ч. приставок и суффиксов) и основных правил словообразования;
- усвоение элементов исторической фонетики и фонетических законов, необходимых для понимания морфологической системы классической латыни.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с историей латинского языка;
- развитие навыков анализа и перевода учебных и литературных текстов;
- обучить студента основам латинской грамматики, в т.ч. системе имени, глагольным временам и конструкциям;
- показать студентам особенности фонетики, объяснить разницу между классическим и позднеантичным чтением;
- объяснить влияние классического латинского языка на формирование новых (романских и германских языков), изучаемых студентами.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина принадлежит к части, формируемой участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код | Индикатор | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|--|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке(ах). | УК-4.1 | Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения | Знать: - общие основы словообразования и интернациональной лексики греко-латинского происхождения, - различия между альтернативными способами выражения значения лексикой славянского и греко-латинского происхождения. Уметь: - использовать не менее 900 слов, в том числе производных с помощью различных аффиксов греко-латинского происхождения. Владеть: - навыками использования основ классической грамматики при анализе латинского текста. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость |
|--|--------------|-------------------|
| | | Всего (3 семестр) |
| Аудиторные занятия | | 34 |
| в том числе: | лекции | – |
| | практические | 34 |
| | лабораторные | – |
| Самостоятельная работа | | 38 |
| Форма промежуточной аттестации – зачёт | | – |
| Итого: | | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|-----------------------------|---------------------------------|---|---|
| Практические занятия | | | |
| 1.1 | Орфография и фонетика | Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном общем и профессиональном образовании. Латинский алфавит. Правила произношения букв и буквосочетаний. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.2 | | Классическое и позднеантичное произношения. Краткость и долгота латинских гласных. Правила постановки ударения. Фонетические законы. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.3 | Морфология и синтаксис | Имя существительное. Система имени. Разделение на 5 склонений. Несогласованное определение. I склонение имён существительных. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.4 | | Глагол sum и его спряжение. Выражение подлежащего и сказуемого в простом предложении. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.5 | | Imperativus. Выражение запрещения. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.6 | | Настоящее время глагола (Praesens). Словарная запись глаголов и 3 основы. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.7 | | II Склонение имён существительных. Мужской род | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.8 | | Предлоги. Падежи с предлогами. Приставки, их значение | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.9 | | II Склонение имён существительных. Средний род. Participium perfecti passivi. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.10 | | Имена прилагательные 1-2 склонения. Значение приставок. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |

| | | | |
|------|----------|--|---|
| 1.11 | | Существительные III склонения, гласная и согласная основы, сигматический и асигматический номинатив. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.12 | | 3-е склонение имён прилагательных. Participium praesentis activi. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.13 | | Типы местоимений. Времена инфекта. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.14 | | V и IV склонение имён существительных. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.15 | | Времена перфекта. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.16 | | Основные глагольные конструкции. | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |
| 1.17 | Контроль | Промежуточная аттестация (зачет) | Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа |
| 1 | Орфография и фонетика | – | 4 | – | 6 |
| 2 | Морфология и синтаксис | – | 28 | – | 32 |
| 3 | Контроль | – | 2 | – | |
| | Итого: | – | 34 | – | 38 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации самостоятельной работы студенту следует подробно остановиться на темах имени, функциях падежей, понятии исторической основы и связанного с ней разделения на пять склонений, глагола и отглагольного словообразования, а также терминообразования в различных специальных терминологиях. Изучение этих тем должно идти параллельно с необходимыми сведениями из исторической грамматики, примерами на соответствие между латинским и русским языком. А в ряде случаев лексику и грамматические конструкции латыни имеет смысл сравнить с английским, этой современной lingua Franca, что поможет студентам осмысленно взглянуть на многочисленные интернационализмы, без знания которых дальнейшее обучение по специальности будет затруднено. Кроме того, изучение грамматики латинского языка и разбор оригинальных (не адаптированных) предложений и

текстов параллельно с их синтаксическим и лексическим анализом способствует развитию логического мышления студента, а также освоению культурной и филологической составляющей классического образования, что обогатит внутренний мир студента.

Необходимо каждую неделю выполнять домашнее задание, которое должно включать лексический минимум, заучиваемый наизусть.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Козлова Г. Г. Самоучитель латинского языка : учебник / Г. Г. Козлова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 352 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 2 | Марцелли А. А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 286 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 4 | Зональная научная библиотека ВГУ [сайт]. — URL: https://www.lib.vsu.ru |
| 5 | ЭБС «Консультант студента» [сайт]. — URL: http://www.studmedlib.ru |
| 6 | ЭБС «Университетская библиотека Online» [сайт]. — URL: http://biblioclub.ru |
| 7 | Паринов В. А. Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры) : онлайн-курс / В. А. Паринов // Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» [сайт]. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Кацман Н. Л. Сборник упражнений по латинскому языку : для студентов гуманитарных вузов / Н. Л. Кацман. – Москва : Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. – 127 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581 |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины предусмотрено проведение проверки лексических минимумов в устной и письменной форме (диктанты), освоение ряда тем (связанных со словообразованием и этимологией) закрепляется в форме беседы со студентами, тем самым достигается осознание особенностей нового предмета и поиск верного решения (майевтика). Учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе образовательного портала «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru>, а именно:

- проведение практических/лабораторных занятий в формате дистанционного обучения предусмотрено дистанционно онлайн в режиме видеоконференции;
- организация самостоятельной работы предусмотрена дистанционно в форме самостоятельного изучения тем занятий и выполнения обучающимися теста в онлайн курсе дисциплины,
- проведение текущих/промежуточных аттестаций предусмотрено дистанционно в форме тестового контроля в онлайн курсе «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» на платформе Электронный университет ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным | Адрес (местоположение) помещений для проведения |
|--|---|

| | |
|---|---|
| планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
| Учебная аудитория Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB | Пл. Ленина, 10, ауд. 30а, 37а |

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---------------------------------|-------------|----------------------------------|--|
| 1. | Орфография и фонетика. | УК-4 | УК-4.1 | – Контрольная работа. – Подготовка доклада. – Анализ текста. – Тест (для дистанционного формата обучения) |
| 2. | Морфология и синтаксис | УК-4 | УК-4.1 | – Контрольная работа. – Подготовка доклада. – Анализ текста. – Тест (для дистанционного формата обучения) |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт | | | | КИМы для зачёта |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- 1) Контрольная работа.
- 2) Подготовка доклада.
- 3) Тест (для обучения с использованием дистанционного формата)
- 4) Анализ текста.

20.1.1. Примеры типовых заданий для контрольно-измерительных материалов (КИМов) для текущей аттестации №1 в форме контрольной работы

ЗАДАНИЕ 1

Просклоняйте и переведите словосочетание в единственном и во множественном числе: **ille Persa malus**:

Ille (тот): местоимение

Persa (перс): имя существительное

Malus (злой, плохой): имя прилагательное

| Падеж | Singulāris | | Plurāris |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| Nom | ille Persa malus | (тот) злой перс | illi Persae mali |
| Gen | illīus Persae mali | (того) злого перса | illōrum Persārum malōrum |
| Dat | illi Persae malo | (тому) злому персу | illis Persis malis |
| Acc | illum Persam malum | (того) злого перса | illos Persas malos |

| | | | |
|-----|-----------------|-------------------|--------------------|
| Abl | illo Persā malo | (тем) злым персом | illis Persis malis |
| Voc | ille Persa male | злой перс | illi Persae mali |

ЗАДАНИЕ 2

Образуйте формы 1 лица единственного числа, 2 лица единственного числа и 3 лица множественного числа **Praesens indicativi activi** (настоящее время, изъявительное наклонение, действительный залог): **accusāre, servīre**:

Accusāre (обвинять): глагол (инфинитив), I спр.

Servīre (служить): глагол (инфинитив), IV спр

| Форма | Praesens indicativi activi | | |
|-------------|----------------------------|-----------|----------|
| | accusāre | | servīre |
| 1 л. ед. ч. | accuso | обвиняю | servio |
| 2 л. ед. ч. | accusas | обвиняешь | servis |
| 3 л. мн. ч. | accusant | обвиняют | serviunt |

ЗАДАНИЕ 3

Проспрягайте в настоящем времени в действительном и страдательном залоге: **cedere**.

cedere (уступать): глагол (инфинитив) , III спр.

| Форма | Praesens indicativi activi | | Praesens indicativi passivi | |
|------------|----------------------------|---------|-----------------------------|----------|
| Singularis | 1 л. | cedo | я уступаю | cedor |
| | 2 л. | cedis | ты уступаешь | cedēris |
| | 3 л. | cedit | он уступает | ceditur |
| Pluraris | 1 л. | cedimus | мы уступаем | cedimur |
| | 2 л. | ceditis | вы уступаете | cedimini |
| | 3 л. | cedunt | они уступают | ceduntur |

ЗАДАНИЕ 4

Образуйте повелительное наклонение: **cedere, debere**.

Морфологические признаки:

cedere (уступать): глагол (инфинитив) , III спр.

debere (быть должным, задолжать): глагол (инфинитив), II спр.

| Форма | Praesens imperativi activi | | Praesens imperativi passivi |
|-----------------|----------------------------|----------------|-----------------------------|
| Singularis 2 л. | cedē! | уступай! | cedere! |
| | debē! | будь должен! | debere ! |
| Pluraris, 2.л. | cedite! | уступайте! | cedimini! |
| | debete! | будьте должны! | debemini ! |

ЗАДАНИЕ 5

Сделайте морфологический разбор и переведите: **Nemo debet bis puniri pro uno delicto**.

Перевод: Никто не должен наказываться дважды за один и тот же проступок.

Морфологический разбор слов

| Слово | Часть речи | Морфологические признаки |
|---------------------|---------------------------|---|
| немо (никто) | pronomen (местоимение) | отрицательное, Singularis (ед. ч.), Nom (именительный падеж) |

| | | |
|--|--|---|
| debet (должен) | verbum (глагол) | нач. ф. (infinitivus): debēre – быть должным; II спр, переходный; Praesens indicativi activi (настоящее время, изъявительное наклонение, действительный залог); Singulāris (ед. ч.) , 3 лицо. |
| bis (дважды) | numeralia (числительное) | нач. ф. (количественное числит): duo – два; числительное наречие. |
| punīri (наказан) | verbum (глагол) | нач. ф. (infinitivus): punīre – наказывать; IV спр, переходный; Praesens (настоящее время), infinitivus (инфинитив), passivum (страдательный залог); Singulāris (ед. ч.) |
| pro (за) | предлог | предлог с творительным падежом, употребляется в переносном смысле (за кого? за что?) |
| uno (один) | numeralia (числительное) | нач. ф. unus – один; количественное (cardinalia); Singulāris (ед. ч.), Abl (творительный падеж) , genus masculīnum (муж. р.) |
| delicto (преступление, проступок) | nomen substantīvum (имя существительное) | нач.ф. Delictum – преступление, проступок; II скл., Singulāris (ед. ч.), Abl (творительный падеж) genus neutrum (сред. р.). |

ЗАДАНИЕ 6

Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную: **Graeci Trojam expugnant.**

Действительная конструкция: Graeci Trojam expugnant.

Перевод: Греки атакуют Трою

Страдательная конструкция: Troja Graecis expugnātur

Перевод: Троя атакуется греками.

ЗАДАНИЕ 7

Укажите производные слова в современных языках от следующих латинских слов: **ager, scribo, valeo, littēra.**

| Латинское слово | Производные слова |
|-----------------------------|--|
| ager (земля, территория) | аграрный, агрокультура, агроном, акр (англ.), агрокомплекс |
| scribo (пишу) | манускрипт, пост-скрипtum, транскрипция (англ.), subscription (англ.) |
| valeo (сильный) | имена Валентин и Валерий, великан, валюта (ит.), валеология, девальвация, ревальвация |
| littēra (буква) | литература и литератор, аллитерация, транслитерация, Litteralement (фр. – буквально), литеральный договор |

ЗАДАНИЕ 8

Назовите латинские слова, к которым восходят: потенциал, аэронавт, сентиментальный.

| Слово | Латинский корень |
|-----------------|----------------------------------|
| потенциал | potentia – сила, возможность |
| аэронавт | nauta – моряк nāvis – корабль |
| сентиментальный | sentire – чувствовать, ощущать |

20.1.2. Примерные темы докладов

1. Римский календарь.
2. Размеры и строфы римской поэзии.
3. Римские имена.
4. Антропонимы латинского и греческого происхождения.
5. Латынь сегодня: латинские производные в современной печати.
6. Латынь сегодня: научная терминология.
7. Латынь сегодня: юридическая терминология.
8. Латынь в заголовках и названиях (работа со словарем иностранных слов и словарями лингвистических и литературоведческих терминов).
9. Переводы латинских авторов: краткий анализ (с привлечением Интернет-ресурсов).
10. Вульгата как основа современных романских языков.
11. Вульгата – язык Библии.
12. Латынь в Средние века и эпоху Возрождения.
13. Латынь как международный язык науки и образования.
14. Латынь в истории дипломатии.
15. Латынь – государственный язык Ватикана и Римской католической церкви.

Описание технологии проведения

КИМы для текущей аттестации составляются преподавателем до начала текущей аттестации и распечатываются на бумажном носителе. Текущая аттестация проводится на занятии одновременно во всей учебной группе. Ограничение времени на выполнение задания вместе с оформлением листа ответа – 45 минут. Выполнение всех заданий билета – в письменной форме. Преподаватель проверяет сданные работы по окончании времени, отведённого на выполнение заданий.

Возможно дистанционное проведение текущей аттестации в виде теста на электронном образовательном портале «Электронный университет ВГУ», адрес курса — <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568>. Тест составляется из материалов ФОСа, формируется путём добавления случайных вопросов, количество которых соответствует имеющимся образцам билетов. Большая часть вопросов проверяется автоматически, проверки преподавателем с ручным оцениванием требуют только отдельные вопросы, представленные в форме эссе. Ограничение по времени на каждую попытку – 1 час, количество попыток не ограничено, выставление окончательной оценки зависит от количества правильных ответов (100-90% - «5», 90-80%- «4», 80-70% - «3», ниже 70% - «2»).

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен применять теоретические знания при письменном выполнении заданий КИМа. Безошибочное написание более 90% материала (от 0 до 4 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания) | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен применять теоретические | Базовый уровень | Хорошо |

| | | |
|--|-------------------|---------------------|
| знания при письменном выполнении заданий КИМа. Способен самостоятельно исправить допущенные ошибки при указании на них преподавателем. Безошибочное написание более 80% материала (от 5 до 9 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания) | | |
| Обучающийся не в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины. При письменном выполнении заданий КИМа способен исправить допущенные ошибки при помощи преподавателя. Безошибочное написание более 70% материала (от 10 до 15 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания) | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при письменном выполнении заданий КИМа, не способен их исправить. Безошибочное написание 69,9% материала и менее (допускает более 16 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания). | – | Неудовлетворительно |

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- 1) контрольная работа.

Список типовых текстов для контрольной работы

При выполнении контрольных переводов обязательным требованием является **подробный** грамматический разбор всех слов заданного текста.

В разборе сначала указывается начальная (словарная) форма слова и его основные значения, а затем определяются все главные грамматические признаки.

У существительных и прилагательных это — склонение, род, падеж и число (у прилагательных еще степень сравнения).

У местоимений — разряд, падеж, число и, если есть, род и лицо.

У спрягаемых глагольных форм после начальной формы требуется указать спряжение, определить время, наклонение, залог, лицо и число.

У причастий — время и залог, род, падеж, число.

У числительных — разряд, а если они склоняемые, — род и падеж.

У наречий – степень сравнения (если она есть).

При разборе используйте принятые для тех или иных грамматических категорий сокращенные латинские обозначения.

1. In schola

Pueri Romani cum paedagogis in scholam properant. Paedagogi viri docti, sed servi sunt. Puellae domi (дома) manent. Puellas mater docet. Pueros magister legere, scribere, recitare docet. Magister librum habet, pueri tabulas et stilos tenent. A pueris in tabulis sententiae scribuntur, deinde recitantur. Magister bonus pulchre (красиво) recitat: pueri libenter audiunt.

2. De servis Romanorum

In villa opulenti viri Romani servi laborant. Multi domini severi sunt, servi eorum saepe vituperantur et puniuntur. Servi severos dominos non amant, sed timent. Bonos dominos servi laudant et amant. Marcus Tullius Cicero vir probus est. Multos servos habet. Servi dominum suum et Marcum, domini filium, valde amant.

3. De populis antiquis

Latini et Sabini et Etrusci sunt populi antiqui. Etrusci et Sabini adversarii Romanorum sunt. Populus Romanus saepe bellat et vicis finitimum delet et occupat. Rustici Sabini vicis suos amant et populum Romanum a vicis suis arcunt. Itaque vici bene ab eis defenduntur. Vita populorum non est sine periculis. Semper arare et militare debent.

4. De Troianis

Bellum Troianum longum est. Viri clari apud oppidi muros pugnant. Troia a Graecis occupatur. Multi viri feminaeque ad oppidi portam contendunt. Propter periculum sacra deorum ad portam portant. Incolae oppidi deos interrogant: «Amatisne Troiam Troianosque? Ubi estis? Spectatisne nostra pericula? Amantne dei patriam nostram?»

5. De incolis insularum

Italia habet insulas. Sicilia insula magna est. Incolae insularum et orarum Italiae nautae sunt. Nautae procellas non timent. Noctu nautis viae stellis indicantur. Navigant in Hadria, in Ponto Euxino, etiam in Oceano. Multi viri sunt agricolae. Saepe in villam suam nautas invitant. Nautae eis narrant de remotis terris. Rustici libenter fabulas eorum audiunt.

6. De Gallia

Romani cum incolis Galliae bella gerunt. Galliam incolae varii incolunt: Belgae, Aquitani, Celtae. Celtae a Romanis Galli appellantur. Celtae bona necessaria non habent, in casis parvis habitant, vitam duram agunt, litterasparum sciunt. In silvis praedamprehendunt; praeda Celtarum sunt bestiae ferae. Agriculturae non student.

7. De Sparta

Sparta est magnum oppidum Graeciae. Lacedaemonii incolae Spartaesunt. Sparta muros et portas non habet, nam in viris est praesidium patriae, non in muris. Arma Lacedaemoniorum scuta, hastae gladiique sunt. Pueros suos Spartani pro patria fortiter pugnare docent. Multa bella a Spartanis geruntur et multae victoriae ex finitimis populis reportantur.

8. De metallis

Aurum, argentum, ferrum metalla sunt. Viri multa metalla in terra inveniunt. Multi fluvii auro abundant. Ferrum est metallum necessarium. Ex eo instrumenta et arma a populis antiquis parantur. Aurum et argentum sunt metalla pretiosa, ea apud populos magnum pretium habent. Graeci et Romani templa et simulacra deorum auro ornant.

9. De Graecia et Italia

Graecia et Italia sunt antiquae terrae Europae. Italia caligae formam habet. Haud procul ab Italia sunt Sicilia et Sardinia, insulae magnae. Multae insulae et magnae et parvae inter oras Graeciae et Asiae sunt. Praecipue nota est Creta insula. Multa formosa oppida ab incolis terrarum antiquarum aedificantur. Ruinas eorum nunc videmus.

Описание технологии проведения

КИМы составляются преподавателем из материалов ФОСа до начала текущей аттестации и распечатываются на бумажном носителе. Текущая аттестация проводится на занятии одновременно во всей учебной группе. Ограничение времени на выполнение задания вместе с оформлением листа ответа – 45 минут. Выполнение всех заданий билета — в письменной форме. Преподаватель проверяет сданные работы по окончании времени, отведённого на выполнение заданий.

Возможно дистанционное проведение в виде теста на электронном образовательном портале «Электронный университет ВГУ», адрес онлайн-курса — <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568>. Тест составляется из материалов ФОСа, формируется путём добавления случайных вопросов, количество которых соответствует имеющимся образцам билетов. Большая часть вопросов проверяется автоматически, проверки преподавателем с ручным оцениванием требуют только отдельные вопросы, представленные в форме эссе. Ограничение по времени на каждую попытку – 1 час, количество попыток не ограничено, выставление окончательной оценки зависит от количества правильных ответов (100-90% - «5», 90-80%- «4», 80-70% - «3», ниже 70% - «2»).

При отличной и хорошей успеваемости промежуточная аттестация может быть выставлена по итогам контрольной работы.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен применять теоретические знания при письменном выполнении заданий КИМа. Безошибочное написание более 90% материала (от 0 до 4 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания) | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен применять теоретические знания при письменном выполнении заданий КИМа. Способен самостоятельно исправить допущенные ошибки при указании на них преподавателем. Безошибочное написание более 80% материала (от 5 до 9 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания) | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся не в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины. При письменном выполнении заданий КИМа способен исправить допущенные ошибки при помощи преподавателя. Безошибочное написание более 70% материала (от 10 до 15 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания) | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при письменном выполнении заданий КИМа, не способен их исправить. Безошибочное написание 69,9% материала и менее (допускает более 16 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания). | – | Неудовлетворительно |